

《詞彙學習學滿 fun》



撰文：協康會到校學前康復服務第五隊 言語治療師林樂怡姑娘

詞彙是學童語言發展的其中一個指標，亦是重要基礎。詞彙的數量和豐富性會影響學童組句、敘事、寫作能力。而詞彙的多寡很大程度受生活經驗影響。

有語言障礙的學童在詞彙學習上往往會遇到以下困難：

1. 學習新詞彙的速度較慢
2. 詞彙數量不足，例如：常以情境指示詞「呢個」、「嗰啲」代替具體的物品名稱
3. 詞彙意義過度類化，例如：以類名詞「衫」指稱「睡衣」
4. 詞彙網絡的組織較弱，例如：未能聯想到紅蘿蔔/蕃茄/粟米都屬於蔬菜的類別或未能聯想到紅蘿蔔和白兔的關係：紅蘿蔔是白兔喜歡的食物
5. 尋找詞彙的能力較弱，例如：在相關的情景上兜圈，以「紅色一粒粒嗰啲」代替「士多啤梨」
6. 使用意思相關的詞彙來代替正確的詞彙，例如：以「叉」代替「刀」
7. 學習抽象詞彙的能力較弱，例如：「勇敢」／「驕傲」

幫助學童有效學習詞彙的方法有幾種，其中一種訓練方法是「分類」。家長可協助學童學習觀察事物的特徵，並將擁有共同特徵的東西聚在一起，形成一個類別。先分辨常見類別（例如：水果），再分辨不常見類別（例如：樂器）。當分辨同一類別的事物時，先看明顯的特徵（例如：顏色、大小），再看不明顯的特徵（例如：味道、溫度），例如：「衫」和「褲」都是穿在身上的，它們是「衣物」（類別名稱）。家長可善用視覺提示，將相同類別的物件或圖片放在一起，幫助學童建立相關詞彙網絡。

另一種訓練方法是擴散性命名（按不同的條件列舉適當的詞彙），可以是一項至多項的條件（例如：動物 → 有角的四腳動物），具體（例如：有腳／冇腳）至抽象（例如：陸上／海洋動物）的條件。家長先引導學童列舉常見類別（例如：說出十樣動物），然後列舉有明顯特徵的項目（例如：身體特徵 → 居住地方／習性），學童做到後就增加特徵的數量。家長可加以運用視覺提示，以圖片顯示有可能的答案（例：各種動物的相片），並提供不同例子作示範，最後按某一個答案給予更仔細的描述，加強學童對物件特徵的印象。

相信家長透過豐富學童的生活經驗和結合以上的訓練方法，並適當使用視覺提示，就可以協助學童將詞彙有系統地記憶及整合，並儲存於他們的詞彙庫中。

協康會 到校學前康復服務第五隊言語治療師
林樂怡姑娘

參考資料：

「詞彙學習」系列—《詞彙學習小天地》.(n.d.). <https://www.heephong.org/tools-and-resources/publications/child-development/3099>