

《發音知多少》



撰文：協康會到校學前康復服務第五隊 言語治療師林樂怡

家長們曾經聽過學童有以下的發音錯誤嗎？

「媽媽我想養『豆』（狗）仔」

「我哋一齊玩『包』（拋）波呀」

如果有的話，學童可能有語音障礙的問題。

語音障礙是由學童掌握輔音的年歲比別人慢、因口腔結構／功能有缺失、口腔肌肉協調不佳等因素所引致。家長可以參考兒童語音發展里程並作出比較，例如大多數人在3歲6個月已能夠發出 /f-/ 「呼」音 (To & Cheung, 2013)。若然學童在此年紀仍未掌握的話，便算有語音障礙。常見的發音錯誤有幾種：包括舌頭前置（例如：狗-->豆）、塞音化（例如：星-->丁）、刪除（例如：口-->嘔）、不送氣化（例如：拋-->包）等。

言語治療師會透過評估，分析學童發音錯誤的原因和錯誤規律，從而決定訓練需要。在訓練時，言語治療師會考慮學童語音發展的先後次序、錯音對整體說話清晰度的影響、以及訓練的容易 / 困難程度來選擇目標語音。他們亦會運用不同的提示方法，包括：口頭提示、視覺提示、觸覺提示等讓學童透過練習掌握目標音。

老師和家長應如何幫助有發音問題的學童？

1. 說話時，確保學童面對面清楚地看到你的咀型。家長和老師不妨誇張咀型，讓學童能更清楚看到正確的發音方法。成人應避免將學童的錯誤發音重複說出，只要將正確的發音讀一次就可以了。
2. 跟從言語治療師的指示，運用有效的提示方法進行練習。例如利用觸覺提示作輔導，讓學童了解如何構音。例如：發 /f-/ 「呼」音時，將學童的下唇輕輕按下，讓上排牙齒咬著下唇，然後鼓勵學童發音。
3. 加強語音聽辨力訓練，幫助學童分辨正確音與錯誤音
4. 多鼓勵學童嘗試，應避免指摘學童的發音錯誤。對於學童的清晰發音加以讚賞，表示明白他的意思

如果老師／家長發現學童發音清晰度比同齡學童低，建議尋求言語治療師為學童進行詳細的發音評估。

協康會到校學前康復服務第五隊
言語治療師林樂怡

參考資料:

Cheung, P. S. P., Ng, A., & To, C. K. S. (2006). Hong Kong Cantonese Articulation Test. Hong Kong: Language Information Sciences Research Centre, City University of Hong Kong.

To, C. K. S., Cheung, P. S. P., & McLeod, S. (2013). A Population Study of Children's Acquisition of Hong Kong Cantonese Consonants, Vowels, and Tones. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56, 103-122.

學童語言問題 - 協康會. (n.d.). <https://www.heephong.org/child-development-and-training/useful-advice/language-development-and-social-skills/100052>

甚麼是語音障礙 - 香港言語治療師協會. (2024). <https://speechtherapy.org.hk/wp-content/uploads/2022/11/HKAST-speech-sound-disorder-CHI-1-page.pdf>