

學校編號：158208

質素評核報告

上水惠州幼稚園（分校）

新界上水天平邨天祥樓地下

二零一七年四月二十五日、二十六日、二十七日及五月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月二十五日、二十六日、二十七日及五月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心及支持學校發展，適時提供專業意見。管理層行政和教學經驗豐富，能帶領團隊跟進上次質素評核的建議，改善教學安排、推動家校協作及改善同儕觀課安排等，致力提升教學質素。管理層重視員工的專業成長，除為員工安排參與外間培訓活動外，也組織校內的教學觀摩交流，有效營造專業交流的氛圍。
- 1.2 管理層帶領全體教師進行學校的自評工作，在學期完結時，一起檢討學校的發展情況，以及訂立來年的工作計劃。本學年，學校以培養兒童的品德為關注事項，策劃合適的教學活動，並運用家校合作的策略，幫助兒童培養良好品德。學校以培養兒童環保意識為另一關注事項，學校將環保教育元素融入主題學習，推行多元化的環保活動，逐步提高兒童的環保意識。教學團隊通過日常會議和中期檢討，適時檢視工作計劃的進展，調適計劃的策略，使能達到預期的工作目標。
- 1.3 學校重視家校溝通，通過校訊、家長會談等，與家長緊密聯繫；安排家長教育活動，增進他們對親職教育的認識。家長踴躍參與學校活動，樂於擔任義工協助學校籌備活動，既能成為學校的重要支援，也能知悉兒童的學習情況。學校關注兒童的不同需要，備有明確機制和清晰指引，與家長保持聯繫，對有需要的兒童作出轉介及跟進，使他們能得到適切的支援服務。學校能營造和諧共融的氣氛，讓兒童在愉快融洽的氛圍中學習。

2. 學與教

- 2.1 學校設計綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇。學校能按所處的社區環境及兒童的生活經驗組織學習內容，又會安排配合主題的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。課程配合兒童能力和發展的需要，能幫助兒童學習知識、技能和培養正確的生活態度。在日程方面，兒童每天有個人、小組及全班模式的學習活動，亦有足夠時間進行體能及自選活動。然而，學校每星期一天在音體活動時段安排集體遊戲，音樂元素略為不足，學校宜改善活動的設計，確保兒童每天有足夠的音樂活動，促進均衡發展。
- 2.2 學校備有明確的課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與各級的共同備課及檢討會議，審閱教學文件；巡課及入班協助分組活動，了解各班的教學推行情況。教師能根據兒童的學習表現進行教學反思，並通過同儕觀課交流教學心得。教師尚宜對應年度工作重點的目標進行教學反思，以能更有效檢視有關計劃的成效。在學習主題完結後，教師能運用檢討資料審視整體教學的推行情況，提出建議以作來年活動設計的參考。學校能將自評的理念落實於日常工作中，團隊已建立教學反思文化，持續推動課程發展。
- 2.3 學校本學年把品德教育定為關注事項，在學習內容中增加品德教育元素，通過不同主題的兒童生活劇場活動，教育兒童互助互愛、盡責及有禮等良好品德。學校推行「故事爸媽」計劃，邀請家長到校分享德育故事，既讓家長參與兒童的學習，也有助家長了解品德教育的重要，家校共同推展計劃，能達到預期成效。
- 2.4 學校環境整潔，教學資源充足，室內遊戲場設有多樣化的體力遊戲設施，課室和活動場所均設有足夠的教學設備和資源。教師用心布置校園，校內四周陳展兒童個人及集體創作的作品，供他們觀賞和分享。課室設有不同的興趣角，物料擺放有序，亦具操作

功能；課室圖書角的圖書配合學習主題，質量頗佳。學校本年度以提升兒童環保意識為另一關注事項，將環保教育元素融入主題學習，並在課室設置廢紙及廚餘回收箱，教導兒童惜物減廢。此外，教師與兒童一起製作環保酵素灌溉植物，又運用廢棄物料進行美藝創作。兒童會主動將廢紙放入回收箱、樂於參與舊衣及廚餘回收活動等，計劃能幫助兒童逐步建立愛護環境意識。

2.5 教師關愛兒童，教學態度認真，措詞用語恰當而親切，能運用提問鼓勵兒童表達所想。教師尚可運用隨機教學技巧，就兒童的答案作追問，鼓勵兒童延展答案，刺激思考。教師能運用合宜的教具及圖片輔助教學，提高兒童的專注及學習興趣。在主題學習時段，教師以全班學習形式引入主題，又以分組形式進行配合兒童生活經驗的延展活動，能讓兒童通過動手操作和實踐學習知識。兒童每天能按個人興趣，自由選擇在不同的學習區角進行遊戲。幼兒班設有多樣及有趣的小手肌訓練活動，加強兒童手眼協調的訓練。兒童喜歡在科學角進行觀察及探索、在模擬角與友伴進行扮演活動、在圖書角跟手偶說故事等，活動時會與同伴互動，彼此相處融洽。此外，他們吃茶點時能自行取出餐具及斟水，活動後會將用具收拾妥當，表現出良好的生活習慣和自理能力。

2.6 教師為兒童營造有趣的情境，設計不同的體能活動，也能細心觀察兒童在活動時的表現，並協助兒童掌握技巧。然而，現時大部分體能活動均於走廊進行，可供兒童伸展的空間不足，學校須檢視場地的運用，改善現時體能場地的安排。此外，體能時段一般分兩組進行，一組進行技巧練習，另一組則在家庭角進行靜態活動，兒童進行大肌肉活動的機會不足。學校宜改善活動設計，增加兒童參與大肌肉活動的機會，幫助兒童鍛鍊體格。音樂活動方面，教師為兒童設計不同的音樂活動，例如唱遊、歌曲欣賞等，

亦會讓兒童運用自製的樂器進行伴奏。教師尚須提升帶領音樂活動的技巧，營造輕鬆愉快的學習氣氛，增加音樂活動的趣味。

- 2.7 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的學習和發展情況。教師運用主題評估表，檢視兒童的學習表現，也會觀察和評述兒童進行活動的情況。教師與家長會在兒童手冊分別記錄兒童在校與在家的表現，能增進雙方對兒童的了解。整體而言，學校的兒童評估資料內容全面，有助家長掌握子女的身心發展狀況。學校亦會整理和分析兒童評估資料，作為調適和規劃課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊能將自評理念融入日常工作中，適當策劃工作計劃的策略。在此良好的基礎下，管理層尚可帶領教師，擬訂更具體的工作目標和成功準則，使能更有效地檢視工作計劃的成效，以作為下一階段工作策劃的參考，持續提升教育及照顧服務。
- 3.2 學校須檢視場地的運用，善用現有的空間，改善體能活動安排及設計，增加兒童參與大肌肉活動的機會，提高教學效能。此外，學校尚宜檢視集體遊戲的設計，以確保兒童每天有足夠的音樂活動時間，促進全面發展。